

| 団体名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | NPO法人しんしろドリーム荘                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 活動タイトル                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | プログラミング学習による非認知能力強化で子どもの生活困窮の連鎖を断つ事業 |                                                                                     |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 望ましい社会状況および団体のビジョン（社会的役割と活動基盤）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ■ 活動風景                               |                                                                                     |  |
| ●地域の望ましい社会状況(ビジョン)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | 当団体で貧困家庭の子どもの学習支援を行う中、ある生活保護家庭の子どもから「なぜ努力しなければならないの？、家の人は働いていないけど何も困っていないよ。」と言われたことは衝撃でした。<br>困窮者への直接的支援は必要ですが、ともすると過剰支援となり当事者の回復力を削いでしまうことがあるのではないかと感じた次第です。<br>そこで本助成事業のビジョンとしては、貧困家庭の子どもの回復意欲を高め、親亡き将来に向かって貧困の連鎖を断つことをめざします。<br>望ましい社会情勢は、このような貧困対策が不要な希望に満ちた社会となることです。                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 検定1級合格証を手に喜ぶ子ども達                     |  |  |
| ●団体の社会的役割（ミッション）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | このような背景より、当地域新城市には、福祉のまちづくりを担うNPO法人は当団体だけであるにも鑑み、行政では成し得ない公益事業を担うことが社会的役割と考えます。<br>そこで、行政の行う不特定多数への施策では、どうしても取りこぼれてしまう者に対して、当団体は、一人も見逃さないことを役割として活動することに心掛けています。そのためには、専門性の確保とともに、当団体が持続的に社会的役割を担えるように組織基盤を強化することにも本助成を活用したいと思います。                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                                                                                     |  |
| ●団体の活動基盤                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | ●人的資源：社会課題を解決するための知識又は能力、時間、資金を提供することを楽しみとし、自らは何も見返りを求めない「尽くして求めず」の人財。<br>●物的資源：目的達成のための必要最小限の物があればよく、再利用など頂き物にご縁が続き最良と考えます。<br>●活動資金：会費、寄附金、自主事業収益といった自主財源の確実性を向上させることを基本とします。その上で、補助金・助成金に挑戦します。<br>●情報：Webに溢れる情報から正しいDataを仕分けます。その中で最も重視するのは、当事者からの本音の声であり傾聴技術も鍛えます。<br>●他団体との連携：同領域で活動してきた民間団体との連携を拡充し、フォローアップしながら子ども達の環境改善に務めています。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                                                                                     |  |
| ■ 活動報告                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ■ 1年間の目標に対する達成状況(まとめ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                     |  |
| ①子どもプログラミング教室を無料で開催し、貧困家庭の子どもに非認知能力を高め、貧困の連鎖を止める活動については、昨年度の反省からきめ細やかに指導できる7名に絞って実施、毎週火・木、17～18時、30日間実施した。<br>②ジュニア・プログラミング検定に合格することで、子どもに自己肯定感を育てる活動については、サートファイ・ジュニアプログラミング検定の4級から1級まで全員が挑戦した。結果、2級で1人不合格であったが、1級は全員が合格し、自己肯定感を高めた。<br>③プログラミング教室を居場所に仕立て、悩みごとを引き出し、保護案件を感知するとともに、フリースクールの講話を体験させる活動では、高校生が直接話す機会を設けた。<br>④本活動の基盤強化のために、NPO法人ゆずりは学園と貧困家庭の子どもが抱える問題の解決について協議し、対策を深化させる活動では、不登校学生を全国から受け入れる「つげの高校」との連携に拡充した。 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ①目標：プログラミング教室への出席率70%以上<br>▶結果：感染症公欠を除いて全207日のうち、欠席は6日で、97%の出席率と良好であった。<br>②目標：ジュニア・プログラミング検定を受験し、4級100%合格、3・2・1級の合格もめざす。<br>▶結果：7名中4級7名、3級7名、2級6名、1級7名が合格する非常に良好な結果であった。<br>③目標：学校でも家庭でもない、ふらっと行ける居場所を、月～金の夕方100%開放する。<br>▶結果：月～金、16:00～19:00は、プログラミング教室を行うサロン・ラポールを開放で来た。<br>④プログラミング教室での講話を通じて、子ども達を支援する団体同士の連携を強化するため、事前協議3回、プログラミング教室での講話2回実施する。▶結果：事前協議3回、プログラミング教室での講話2回を実施できた。 |                                      |                                                                                     |  |
| ■ 事業を通じて得られたノウハウ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ■ 望ましい社会状況を達成するための課題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                                                                                     |  |
| (1)当地域のような過疎地域における子どもの支援事業では、公共交通が未整備な環境であるため、無料の送迎が必須であることが確認できて、今後も実施して行きたい。<br>(2)PCゲームは、とかく悪者扱いされるが、ゲームをつくるプログラミングで資格が取れたり、大学受験科目にもなったプログラミングが身に付くという魅力は、子どもだけでなく親にも受け入れられることがわかった。<br>(3)他団体との連携では、連携が連携を生み、今まで具体的な交流の無かった高校とインターシップなどにも展開し、今後の協働が約束できたことは、大きな成果であった。                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (1)貧困地域における貧困の連鎖を懸念： 本事業は、平均所得が県下最下位の当地域において、地域の貧困への同調圧力から貧困の連鎖が懸念される中、子どもに自己有用感・やる気などの非認知能力を付けるに有効なプログラミング無料塾を行ったもので、今後必要です。<br>(2)無料塾の必要性： 学校の働き方改革に端を発する「部活動の地域移転」、「宿題の廃止」などにより、無料の学習機会が剥奪され、無料塾など貧困家庭の子どもに対しての学習機会の支援は、ますます重要です。<br>(3)ふるさと格差の解消： 子どもは、生まれる場所を選べません。貧困家庭の解消、通学手段の確保、無料塾の整備など、過疎地域に生まれた子どもから、成長の機会をしないことが肝要です。                                                      |                                      |                                                                                     |  |
| この1年間の活動を通じて                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | 参加の子ども7名全員がプログラミング検定1級を獲得したことで、自己肯定感、自己有用感、やる気などの非認知能力が高まり、生活困窮の連鎖の予防                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | を達成しました。                             |                                                                                     |  |
| ■ 受益者の具体的な変化（自由記入）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                                                                                     |  |
| ・子ども達は、有資格者になり、資格認定証と合格バッジを受け取った時には、自信に満ちた顔をしました。<br>・ゲームプログラミングという共通の趣味の仲間として、打ち解け、違う学校の様子や習慣の違いを話し合い、認め合う姿が見られた。                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                                                                                     |  |